



Línea temática: Iniciativas y desarrollos institucionales desde la perspectiva del compromiso social universitario en a) investigación b) extensión c) docencia d) gestión

INCIDENCIA DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL .

Coscarelli, N.; Medina, M.; Mosconi, E.; Rueda, L.; Albarracín, S.; Irigoyen, S.; Papel, G.; Seara, S.; Lezcano, D.; Tomas, L.-Facultad de Odontología. UNLP – coscarelli@fop.unlp.edu.ar

RESUMEN:

El conocimiento que desde las universidades se genera y se transmite no tendría razón de ser si no repercutiera en la mejora de su entorno. Debe contribuir no sólo a hacer un mundo más sabio, sino también un mundo más justo, más solidario y más sostenible, con una mirada hacia afuera y hacia adentro de la propia universidad. Una de las constantes de la evolución universitaria argentina es el bajo rendimiento académico, es decir el alto índice de deserción y repetición, es por ello que a nivel de la educación odontológica se investigan las causales del mismo en un marco complejo de interacciones y factores. Este trabajo compara el rendimiento académico de los alumnos de la cohorte 2003 durante los tres primeros años de la carrera según su condición socioeconómica, ya que esta podría actuar como un factor negativo en el mismo. Es un estudio longitudinal-descriptivo. Para la obtención de los datos se utilizó una encuesta estructurada; y los registros de calificaciones de las asignaturas de 1º, 2º y 3º año de la carrera. Se tomaron como indicadores la media de notas, de materias cursadas y la condición final. Sobre un total de 474 ingresantes en el año 2003, el 62,87% no trabajan, el 25,32% trabajan y el 11,81% no respondieron. De los alumnos que no trabajan: en 1º año quedaron regulares el 73,49% con una media de notas de 5.36 y de materias cursadas de 3,44 (sobre un total de 5 materias) y libres el 26,51%; en 2º año quedaron regulares el 57,08% con una media de notas de 5.44 y de materias cursadas de 3,70 (sobre un total de 6 materias) y libres el 42,92%; en 3º año quedaron regulares el 36% con una media de notas de 5.90 y de materias cursadas de 6,60 (sobre un total de 7 materias) y libres el 64%. Con respecto a los alumnos que trabajan: en 1º año quedaron regulares el 64,17% con una media de notas de 5.17 y de materias cursadas de 3,20 (sobre un total de 5 materias) y libres el 35,83%; en 2º año quedaron regulares el 54,55% con una media de notas de 5.26 y de materias cursadas de 3,38 (sobre un total de 6 materias) y libres el 45,45%; en 3º año quedaron regulares el 33,33% con una media de notas de 5.96 y de materias cursadas de 6,36 (sobre un total de 7 materias) y libres el 66,67%. Se observa un mayor porcentaje de alumnos libres entre aquellos que trabajan no existiendo una diferencia significativa en la media de notas y materias cursadas.

Palabras Claves: Alumno – Rendimiento -Trabajo.

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo “en el marco de una investigación sobre formación de recursos humanos en odontología”, busca establecer la incidencia de la actividad laboral en el rendimiento académico de los estudiantes, comparando el mismo entre aquellos alumnos que trabajan y los que no lo hacen.

Se espera que de los resultados obtenidos se puedan identificar factores que influyen o impactan en el rendimiento académico de los mismos, y así poder establecer estrategias realistas y adecuadas que intenten revertir las situaciones negativas. Con esto se pretende, lograr igualdad de oportunidades, elevar el nivel académico, y colaborar en alguna medida con la articulación de los factores intelectuales (educación, ciencia y cultura) con los factores sociales y económicos.

La educación odontológica investiga los procesos de enseñanza aprendizaje, en un marco complejo de interacciones y factores que intervienen en los mismos, con el fin de atenuar las dificultades y garantizar la calidad de la educación, y así formar futuros profesionales capaces de enfrentar los problemas del mundo actual.

Se puede afirmar que los cambios sociales y económicos de los últimos tiempos hacen que muchos jóvenes deban realizar una actividad laboral para poder total o parcialmente, solventar una carrera universitaria, lo que trae aparejado diferentes situaciones que pueden influir negativamente en las prácticas educativas de los estudiantes y en su rendimiento académico, principalmente el menor tiempo disponible para dedicarle al estudio, y la superposición de horarios y días de trabajo con la asistencia a clase.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de la actividad laboral en el rendimiento académico de los estudiantes de la cohorte 2003 en 1er, 2do y 3er año de la carrera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ? Identificar la situación laboral, tipo de trabajo, jornada y relación con la carrera
- ? Relacionar la media de notas entre los estudiantes que trabajan y los que no lo hacen.
- ? Determinar el porcentaje de alumnos libres entre los que trabajan y los que no lo hacen.

MATERIALES Y MÉTODO:

El presente trabajo es un estudio longitudinal - descriptivo. El universo lo constituyeron los ingresantes a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata en el año 2003. Se realizó un seguimiento de los mismos durante el 1er, 2do y 3er año de la carrera, relacionando su rendimiento académico con la actividad laboral.

Se tomaron como indicadores del rendimiento académico la media de notas y de materias cursadas, y el porcentaje de alumnos libres y regulares.

Como instrumento para la recolección de los datos se utilizó:

a) una encuesta estructurada que se realizó a toda la población en estudio, que permitió dividir a la misma en dos categorías: los alumnos que trabajan y los que no lo hacen; para aquellos que trabajan consta de los siguientes ítems:

1. Tipo de trabajo
2. Jornada de trabajo
3. Turno de trabajo
4. Relación con la carrera

b) los registros de calificaciones de las asignaturas de 1er, 2do y 3er año.

La información obtenida fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas y de materias cursadas de los estudiantes que obtuvieron la regularidad y el porcentaje de libres, en cada año, teniendo en cuenta su actividad laboral. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa Microsoft Excel.

RESULTADOS:

La aplicación de la encuesta arrojó los siguientes resultados:

–Actividad Laboral: Sobre un total de 474 alumnos que aprobaron el curso de Introducción a la Odontología en el año 2003, 120 (25,32%) trabajan, 298 (62,87%) no trabajan, y 56 (11,81%) no respondieron.

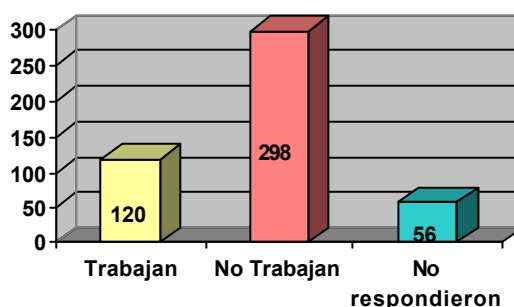


GRÁFICO 1

– Tipo de trabajo: de los estudiantes que trabajan (120), el 57,06% tiene trabajo estable y el 42,94% trabajo ocasional.

- Jornada Laboral: Jornada completa 55,83%, media jornada 35,83% y 8,34% no contesta.

- Turno de trabajo: turno mañana 46,67%, en turno tarde 31,66%, en el turno noche 11,67% y el 10% en turnos rotativo.

- Relación con la carrera: En cuanto a la relación del trabajo con la carrera elegida, 22,5% de los estudiantes respondieron que tiene relación con la carrera y el 77,5% expresaron que no tiene ninguna relación

- Porcentaje de alumnos regulares sobre un total de 474 ingresantes en el año 2003 durante los tres primeros años de la carrera.

Total Ingresantes	474	%
Regulares 1er año	334	70,46%
Regulares 2do año	196	41,35%
Regulares 3er año	68	14,35%

TABLA 1

Rendimiento académico en 1er año:

- Porcentaje de alumnos regulares y libres de la cohorte 2003 en 1er año de la carrera en relación a la actividad laboral.

Ingresantes 2003		Regulares 1er año		Libres / No cursaron	
Total	474	70,46%	(334)	29,54%	(140)
No trabajan	298	73,49%	(219)	26,51%	(79)
Trabajan	120	64,17%	(77)	35,83%	(43)
No respondieron	56	67,86%	(38)	32,14%	(18)

TABLA 2

- Media de notas y de materias cursadas (sobre un total de 5) en relación a la actividad laboral de la cohorte 2003 en 1er año de la carrera

Regulares 1er año		Media de notas:		Media Materias cursad.	
Total:	334	5.26		3.43	
No trabajan	219	5,36		3,44	
Trabajan	77	5,17		3,20	
No respondieron	38	5,24		3,66	

TABLA 3

Rendimiento académico 2do año:

- Porcentaje de alumnos regulares y libres de la cohorte 2003 en 2do año de la carrera en relación a la actividad laboral.

Regulares 1er año		Regulares 2do año		Libres / No cursaro	
Total:	334	58,68%	(196)	41,32%	(138)
No trabajan	219	57,08%	(125)	42,92%	(94)
Trabajan	77	54,55%	(42)	45,45%	(35)
No respondieron	38	76,32%	(29)	23,68%	(9)

TABLA 4

- Media de notas y de materias cursadas (sobre un total de 6) en relación a la actividad laboral de la cohorte 2003 en 2do año de la carrera.

Regulares 2do año		Media de notas:	Media Materias cursad.
Total:	196	5.31	3.62
No trabajan	125	5,44	3,70
Trabajan	42	5,26	3,38
No respondieron	29	5,31	3,55

TABLA 5

Rendimiento académico en 3er año:

- Porcentaje de alumnos regulares y libres de la cohorte 2003 en 3er año de la carrera en relación a la actividad laboral.

Regulares 2do año		Regulares 3er año		Libres / No cursaron	
Total	196	34,69%	(68)	65,31%	(128)
No trabajan	125	36%	(45)	64%	(80)
Trabajan	42	33,33%	(14)	66,67%	(28)
No respondieron	29	31,03%	(9)	68,97%	(20)

TABLA 6

- Media de notas y de materias cursadas (sobre un total de 7) en relación a la actividad laboral de la cohorte 2003 en 3er año de la carrera.

Regulares 3er año		Media de notas:	Media Materias cursad.
Total:	68	5.31	6,40
No trabajan	45	5,90	6.60
Trabajan	14	5,96	6.36
No respondieron	9	5,63	5.84

TABLA 7

CONCLUSIONES

El análisis de los datos indica que el mayor porcentaje de los alumnos que trabajan lo hacen en actividades que no se relacionan con la carrera.

En cuanto al rendimiento académico se observó un mayor porcentaje de alumnos libres en 1er año entre aquellos que trabajan.

En cuanto a la media de notas y de materias cursadas no se observan diferencias significativas entre aquellos estudiantes que trabajan y los que no lo hacen.



Los resultados del presente trabajo no deben ser considerados como concluyentes, sino como una posible relación entre variables que es necesario continuar investigando, como así también la relación con otras variables.

BIBLIOGRAFIA:

Arrigo,D.M.; Bazarque, P.M.; Macchi, R.: Ingreso, deserción, retención y duración de la carrera de odontología desde 1974 a 1983. Artículo Revista de la Facultad de Odontología de la UBA Vol 5 Año 1995. Buenos Aires – Argentina.

Frigerio, G. y Poggi, M.:El análisis de la institución educativa. Buenos Aires. Ed. Santillana.1996.

Giovagnoli, P.: Determinantes de la graduación y deserción universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de trabajo N° 37. Departamento de Economía de la U.N.L.P. Año 2002.

Kisilevsky, M.: Numeros para Pensar en la UNI (DI) VERSIDAD. Artículo de la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VI N° 10 – Abril 1997. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.

Mollis M.:Evaluación de la calidad Universitaria, elementos para su discusión. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año II N° 3-Diciembre 1993. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.

Perez Lindo A.: Teoría y evaluación de la Educación Superior. Editorial AIQUE.Año 1993. Buenos Aires. Argentina.

RiquelmeG., Razquín P.:Prácticas de estudio y trabajo de universitarios. Hacia su elaboración pedagógica. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VI N° 10. Abril 1997. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.